

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. героя-пионера В.Каширина
муниципального образования
город-курорт Анапа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
отряда юных инспекторов дорожного движения
«ЮИД СОШ №2»
(для обучающихся 10-12лет)
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:
Руководитель отряда Юид
МБОУ СОШ №2 г-к Анапа
Минакова Д.А.**

**Анапа
2025-2026
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Особенности дополнительного образования:

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Система дополнительного образования способствует усилению мотивации детей к познанию и, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для саморазвития и самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком. Если сопоставить общее образование и дополнительное, то ценность первого определяется, прежде всего, системностью и фундаментальностью, второго - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба эти вида образования выступают как взаимодополняющие друг друга. Дополнительное образование выполняет следующие функции: 1) образовательную - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; 2) воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; 3) креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; 4) компенсационную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; 5) рекреационную - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка; 6) профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие; 7) интеграционную — создание единого образовательного пространства школы; 8) функцию социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; 9) функцию самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Юный инспектор движения» обусловлена тем, что она призвана решать злободневную социальную проблему, связанную с безопасностью детей на дорогах. В настоящее время активное развитие и расширение городов и мегаполисов ставит перед современной образовательной системой проблему разработки комплекса обучающих и воспитательных программ по пропаганде безопасности на дорогах и знаний правил дорожного движения. В школьном возрасте активно формируется мировоззрение ребенка. Поэтому именно в данный возрастной промежуток ребятам необходимо давать те знания, которые в дальнейшем позволят им легко ориентироваться в городе на улицах. Однако, знание теории недостаточно для формирования этих навыков и умений у обучающихся. Поэтому необходимо создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет получить навыки правильного выбора, навыки культуры поведения на дороге, улице, сможет овладеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, проявляя ответственность за собственную жизнь и жизнь рядом находящихся людей. Система дополнительного образования является одной из таких сред, которая в полной мере может раскрыть данную тематику через различные сферы воспитательной работы с обучающимися. Для эффективного решения проблем, связанных с детской дорожно-транспортной аварийностью, и дальнейшего снижения ее показателей до уровня развитых стран мира необходимо продолжать системную реализацию мероприятий по повышению безопасности дорожного движения. Для широкого привлечения к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах детей младшего и среднего возраста разработана программа «Юный инспектор движения». Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего 5 образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

1.4. Цель, задачи отличительные особенности программы:

Цель программы: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Задачи программы: 1. Образовательные - обучение навыкам безопасного поведения на дорогах; - знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги; - обучение правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки); - обучение приемам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в дорожно-транспортных происшествиях; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом. 2. Развивающие 6 -развитие

творческих способностей у обучающихся посредством участия в конкурсах, агитбригадах, слетах и др.; - использование полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении. 3. Воспитательные - содействие в выработке у обучающихся активной жизненной позиции; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - повышение общего уровня культуры участников дорожного движения; - формирование у обучающихся правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи; - способствование воспитанию ответственного отношения к безопасности личности. Отличительные особенности данной образовательной программы 1. Учет интересов и способностей обучающихся. Созданные в процессе работы условия позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями. 2. Использование игры как возможности попробовать свои силы в различных социальных ролях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы:

Программа рассчитана на обучение детей 10-12 лет Сроки реализации программы – 1 год На обучение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.6.Формы занятий:

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Форма проведения занятий: практические, комбинированные, теоретические. На год обучения предлагается определенный минимум умений и навыков. Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

формы подведения итогов реализации программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: - определять цель деятельности; - учиться обнаруживать и формулировать проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

Предметные результаты: - усвоение правил дорожного движения; - умение вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде; - расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения; - повышение дорожной грамотности обучающихся; - формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой; **Формы и способы проверки результативности** К способам проверки результативности освоения программы относят методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: - педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятии; - мониторинг.

2. Учебно-тематический план

2.1. Организация занятий Занятия в объединении проводятся в соответствии с календарным учебным графиком: Начало занятий – первая неделя октября 2025 года. Окончание занятий – последняя учебная неделя мая 2026 года. Количество занятий в неделю - 2 раза. Продолжительность занятий - 1 час. Длительность учебного часа - 45 минут. Количество учебных недель - 36 (с учетом каникулярного времени) Наполняемость учебной группы - 30 человек. Количество групп - 1. Время проведения занятий группы: 1 раз в неделю

Содержание программы

1. Введение

Знакомство с объединением ЮИД, планом работы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешеходов и велосипедистов за нарушение правил дорожного движения.

2. Изучение правил дорожного движения

2.1. Основные понятия и термины, используемые в правилах.

Теория: Краткая история создания правил дорожного движения. Понятия и термины: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, дорога, дорожно-транспортное происшествие, железнодорожный переезд, пешеход, пешеходный переход, полоса движения, полоса движения, маршрутное транспортное средство, обгон, перекресток, проезжая часть, регулировщик, участник дорожного движения и т. д.

Практика: конкурс кроссвордов и рисунков.

2.2. Обязанности пешеходов, пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.

Теория: Движение пешеходов по краю проезжей части, движение организованных пеших колонн по проезжей части, пересечение проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных перекрестках. Выходы пешеходов на проезжую часть, движение через проезжую часть. Обязанности и правила поведения пассажиров при поездке на транспортном средстве.

Формы регулирования движения. Светофоры и их типы, значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, и их значение.

Практика: изготовление макетов перекрестков с действующими светофорами, игры и эстафеты регулировщиков движения.

2.3. Дорожные знаки, разметка.

Теория: Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса. Дополнительные средства информации. Информационно-указательные и знаки дополнительной информации (таблички).

Виды разметок, классификация дорог. Элементы дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуары. Улицы главные и второстепенные. Виды перекрестков. Площадь, ее признаки. Назначение линий безопасности. Надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности.

Практика: Изготовление дорожных знаков, конкурсы, викторины.

2.4. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория: Движение транспортного средства по полосам или полосе движения, на дороге с двухсторонним движением, вне и в населенных пунктах.

Движение транспортного средства со скоростью 40км/ч, по трамвайным путям, при реверсивном движении.

Движение по обочинам и тротуарам, правила соблюдения дистанции.

Практика: изготовление макетов различных видов транспорта, моделирование при помощи макетов дорожных ситуаций.

2.5. Скорость движения.

Теория: Характеристика правил скорости движения. Основные правила скорости движения: скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного средства.

Практика: изготовление учебного лото.

2.6. Правила движения для велосипедистов.

Теория: Виды велосипедов, управление велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на нерегулируемом пересечении дорог.

Практика: Езда на велосипеде по дорожным знакам, создание уличной ситуации на площадке. Езда на велосипеде по специально размеченной трассе с выполнением специальных заданий (проезд по доске, колее, узкой дороге, тропинке, в габаритные ворота, медленная езда, фигурная езда и т. д.).

3. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.

Теория: Понятие о ране. Виды ран. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Резиновый и матерчатый жгут.

Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Практика: Выполнение рисунков с обозначением мест, где следует прижать артерии для временной остановки артериальной крови. Накладывание давящей повязки, жгута.

4. Агитационно – массовая работа в детских садах, начальных классах.

- игровая программа «Зеленый огонек»;
- игра-эстафета «Школа светофорных наук»;
- беседа «На красный свет – дороги нет!»
- игровая программа «Пешеходы и водители»;
- игровые программы «Веселая улица», «Учись по улицам ходить»;
- конкурс знатоков «Знайте правила движения как таблицу умножения».